

La pédagogie par la nature



**L'école à la forêt**

26 février 2014

Haute Ecole Pédagogique de Fribourg

# Programme

- Modellklasse
- Pédagogie par la nature
- Pourquoi et comment sortir en nature?
- Projet « En forêt »
- Pratique

# Présentation

**Virgil Brügger**

32 ans

Enseignant école enfantine et primaire (HEP Fribourg, 2008)

Pédagogue par la nature (Waldkindergarten SG, 2010)

Expert J+S sport des enfants

Projet d'école en mouvement à l'OFSPPO à Macolin (2008-2012)

Chanteur pour enfant : Virgil « En forêt »

# Présentation de la pédagogie par la nature

- Née dans les pays scandinaves (1950)
- Répandue en Allemagne et en Suisse allemande
- Montessori « aide-moi à faire moi-même » (p. 32)
- Expérimentation et l'exploration
  
- Dehors par tous les temps
- Régularité
- Ferme, forêt, nature





L'école en forêt: Impossible d'atteindre les objectifs du plan d'étude romand?



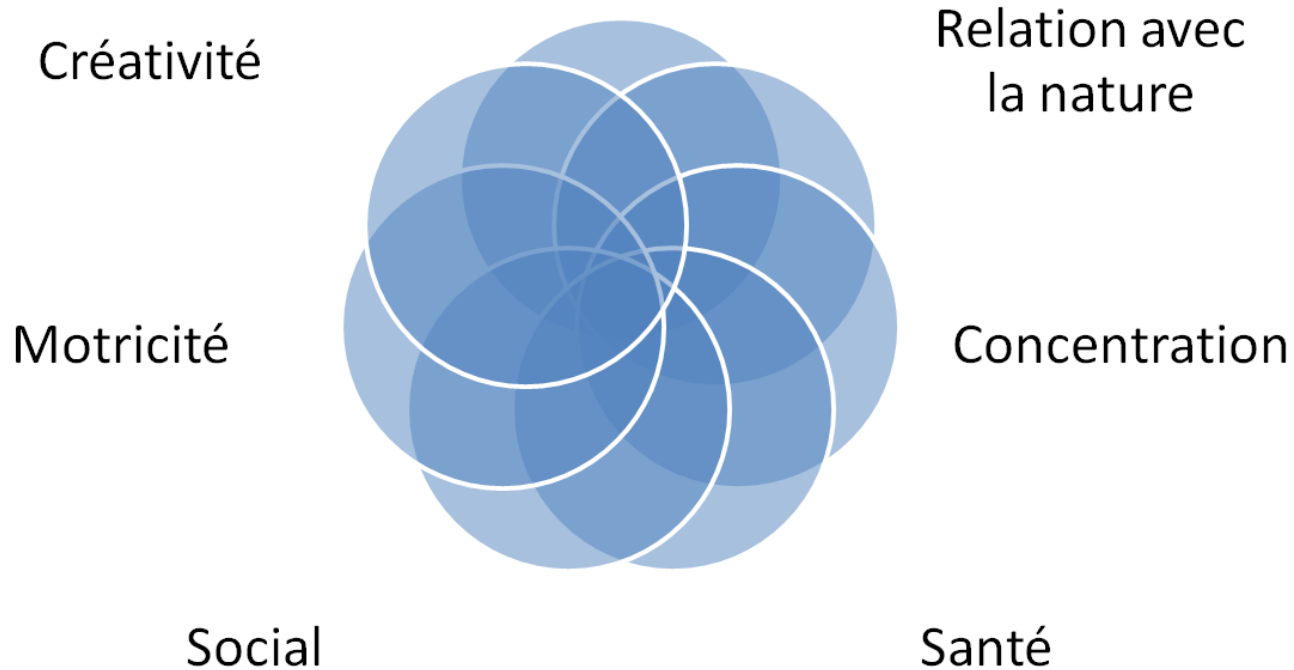


Pas si sûr...



# Pourquoi sortir en forêt?

*Stade de développement de l'enfant :*  
Besoin de mouvement, apprentissages  
dominés par le jeu et l'imitation







**Social:**  
**la forêt favorise les interactions entre les enfants**





**Motricité:**  
fine ou globale, présente à chaque sortie en nature





**Santé:  
on devient plus résistant en forêt**

A close-up photograph of a young child's hands, which are covered in sand. The child is smiling and looking towards the camera. The background is blurred, showing other people and what appears to be an outdoor setting. The child is wearing a green jacket and a bright yellow safety vest.

**Relation avec la nature:  
un contact direct, des pieds jusqu'à la tête**





**Concentration:  
se dépenser pour mieux se concentrer**





**Créativité:  
des jouets non-structurés au service de la créativité**

# Pourquoi sortir en forêt?

## Le trouble du déficit de la nature

(selon Richard Louv)

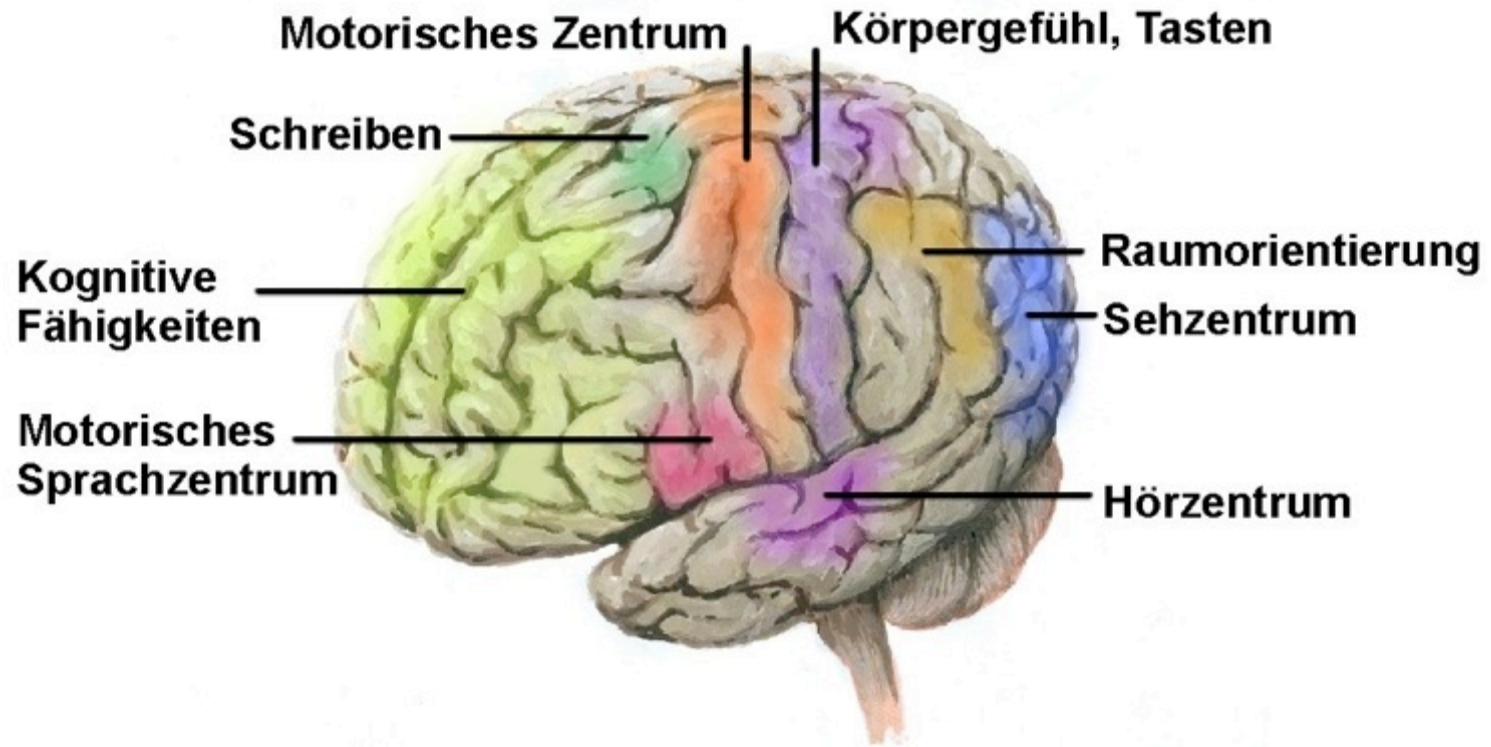
Conséquences du manque de contact avec la nature

- Niveau de l'individu
- Niveau de la société

**La nature offre un espace qui permet à l'enfant de s'épanouir et d'être stimulé, de découvrir « la vie » concrètement, d'expérimenter en vrai avec ses sens et de se dépenser sans déranger la voisine du 3<sup>e</sup> étage.**

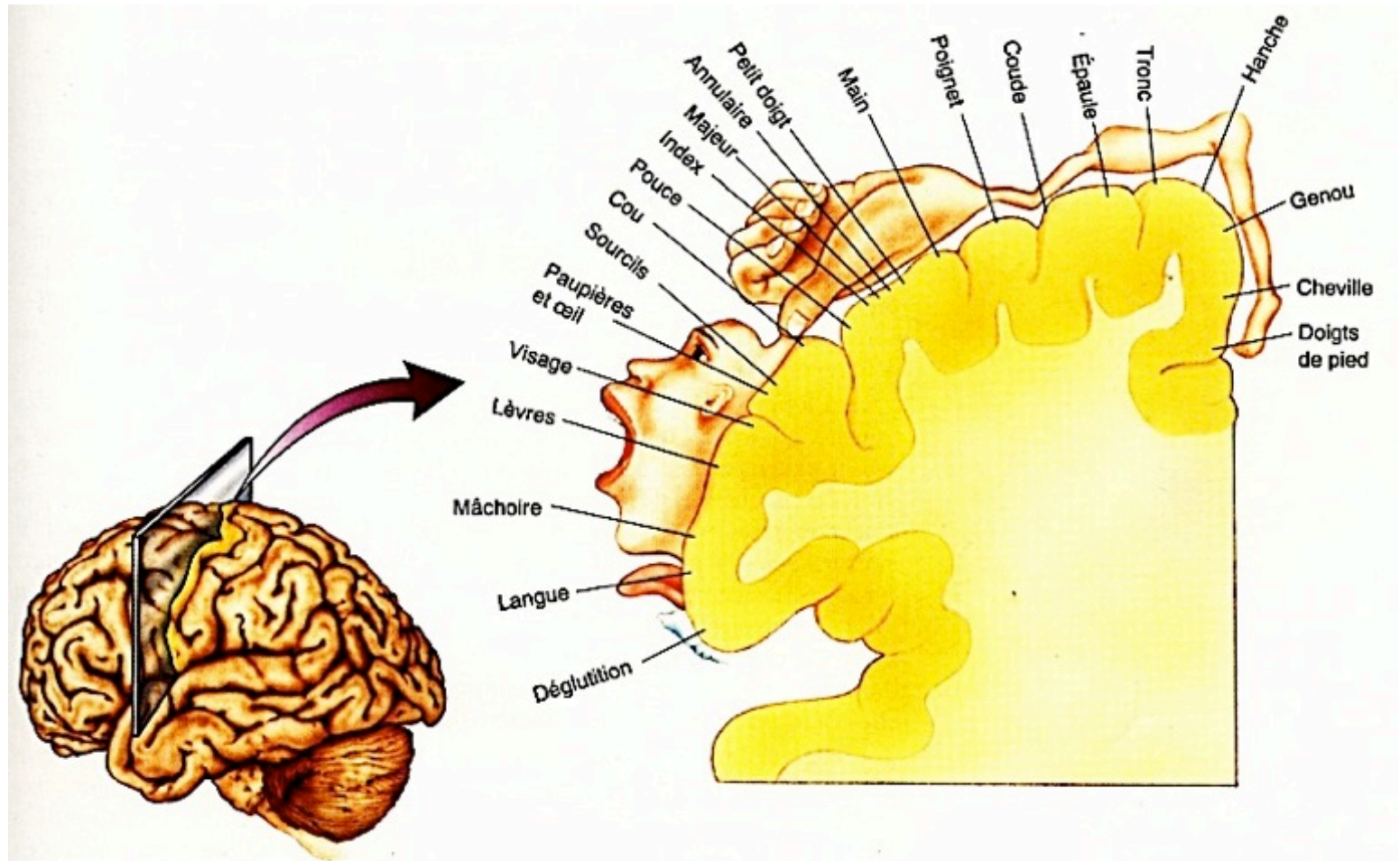


# Pourquoi apprendre en mouvement?



**Apprendre, c'est faire des liens**

# L'homonculus moteur de Penfield



# Le rôle de l'accompagnateur-trice

- Observer
- S'adapter aux besoins de l'enfant
- Un modèle à imiter
  - ne pas moraliser, mais les inciter
  - Intérêt pour la forêt, exprimer ses sentiments, calme, respect, humour,...
- Conscience de ses limites
- S'impliquer plutôt que (trop) parler
- Favoriser et soutenir les initiatives personnelles
- **LAISSER LES ENFANTS LIBRES**
  - Qu'ils surmontent eux-mêmes les obstacles



# Organisation

- Autorisations
  - Commune, garde forestier, propriétaire de la forêt, direction de l'établissement
- Formation
  - Scolaire, pas de formation requise.
  - **Toujours 2 accompagnateurs-trices par groupe**
- Parents
  - Lettre, séance d'information
- Lieu
  - Trajet, dangers, eau, chasse, terriers, vent, tranquillité

# Structures pour sortir en forêt

## Les installations

Le canapé forestier



Le montage d'une bâche



La place du feu

# Equipements des enfants

- Sac à dos
- Une boisson (chaude en hiver)
- Vêtements de rechange (dans un sac en plastique)
- Bottes / chaussures
- Pantalon et veste de pluie
- Casquette / bonnet
- Crème solaire
- Gants (et une paire de rechange)

**DES HABITS QU'ON A LE DROIT DE SALIR**



# Matériel de base

- Liste des numéros d'urgence (parents et secours)
- Téléphone portable
- Pharmacie
- Papier toilette
- Allumettes (allume-feu si besoin)
- Corde / ficelle
- Couteau suisse (avec scie)
- Chariot / sac à dos
- Des carrés de tissus / couvertures
- Bâches (les enfants et le matériel)

Protéger de la pluie!

# Matériel de cuisine

- Marmites de scout
- Trépieds
- Hache / scie
- Gants de bûcheron
- Eau (cuisine, mains)
- Louche
- Assiettes, bols, gobelets, fourchettes, cuillères
- Bouillon, sel, sucre, ...
- ...

Protéger de la pluie





# Règles pour les accompagnateurs-trices

- Toujours 2 accompagnateurs-trices
- Un-e accompagnateur-trice reste toujours autour du feu (respectivement au canapé forestier)
- Etablir des règles avec les enfants
- Se tenir informé de la météo
  - Vents très forts et beaucoup de neiges fraîches = chutes de branches = pas de sortie en forêt
- Assurer la sécurité des enfants en période de chasse
- Informer les parents et les enfants sur les tiques et l'échinococcose.
  - [www.latique.ch](http://www.latique.ch) et [www.bag.admin.ch](http://www.bag.admin.ch)

**Expérimenter la pluie, le vent, un orage, la neige, le brouillard sont des expériences impressionnantes et marquantes pour les enfants**



# Règles pour les enfants

- On doit toujours avoir un accompagnateur-trice en vue
- Si on a le courage d'aller plus loin, on avertit l'accompagnateur-trice.
- On peut grimper aux arbres après en avoir discuté avec l'accompagnateur-trice.
- On peut ramasser les fruits et les champignons après les avoir montrés à l'accompagnateur-trice.
- En cas de problème, il y a toujours un-e accompagnateur-trice au canapé forestier
- Au son de l'harmonica, on se rassemble autour du musicien.

# Les rituels

## Exemple d'une matinée en forêt (2 à 4h)

### Accueil

- C'est l'automne!
- Combien de feuilles de couleurs différentes trouve-t-on par terre

### Canapé forestier

- Déposer ses affaires, prendre ses marques et dire bonjour à son arbre
- Mise en commun des feuilles ramassées sur le chemin

### Jeu libre

- Un groupe de trois enfants veut continuer à construire sa cabane
- Deux enfants jouent avec les feuilles ramassées (landart)

### Znüni

- Soupe de légumes
- Tartines

### L'offre du jour

- Cache-cache dans les feuilles
- Landart

### Conte

- L'histoire de Wurzelbald qui annonce l'automne

### Cercle final

- Dire au revoir à son arbre

# Les rituels

## Accueil

- En cercle à l'entrée de la forêt
- Etat d'âme et de santé des enfants
- Contrôler que les enfants soient bien équipés
  
- Dire bonjour à la forêt
- Favoriser la concentration par un petit jeu
- Donner des consignes pour la matinée
- Proposer une activité pour le chemin

**Susciter la motivation et la curiosité des enfants**



# Les rituels

## Jeu libre



# Les rituels

## Jeu libre

- Chaque enfant décide ce qu'il veut faire
  - Crèches > jeu solitaire
- Jeu de rôle
- Expérimentation et exploration
- Ne pas déranger les enfants
- Observer
- Etre prêt à répondre aux demandes des enfants

**Que faire si un enfant ne fait rien?**

**S'ennuie-t-il vraiment?**

# Les rituels

## Feu

- Ramasser du bois avec les enfants (3 tas)
- Une petite chanson...
- Sécurité
  - Délimiter une zone de sécurité avec des cailloux
  - S'approcher du feu après en avoir discuté avec l'accompagnateur-trice
  - Les branches qui brûlent, restent dans le feu
- Surélever le foyer
  - À cause des racines / incendie de forêt
- Les enfants passent des heures à regarder le feu

**Une sortie en forêt sans feu, c'est comme une sortie au cinéma sans cornet glacée**



# Les rituels

## Le znüni



# Les rituels

## Znüni

- Préparation (récolter et cuisiner)
  - Soupe aux orties, pain grillé, sirop, marrons grillés, ...
- Se laver les mains
- Chanter une chanson
- Manger ensemble au canapé forestier
  - On marche dans le canapé forestier
- Echanger sur les jeux libres

**Veiller à ce que les enfants boivent et mangent suffisamment !**



# Les rituels

## Théâtre





# Les rituels

## L'offre du jour

- Activité dirigée
- Objectif d'apprentissage
- Obligatoire ou non?
- A quelle moment?

## Les 4 niveaux de rencontre avec la forêt selon Sarah Wauquiez :

Familiariser et  
susciter  
l'enthousiasme

Découvrir et  
explorer la  
nature

Expériences  
sensorielles  
approfondies,  
intégrer la  
créativité  
(5 sens)

Rendre  
possible des  
expériences  
intenses avec  
la nature

# Les rituels

## Cercle final

- Partager ses expériences
- Un dernier jeu (poursuite)
- Retour au calme
- Dire au revoir à son arbre, à la forêt
- Souhaits pour la prochaine fois?
  
- Contrôler si on a rien oublié...

# Les rituels

## Traditions

- Anniversaire
- St-Nicolas
- Noël
- Carnaval
- Pâques





# « En forêt »

## Un projet musical pédagogique



# « En forêt »



15 chansons sur le thème de la forêt

# « En forêt »



Un cahier avec plus de 40 activités en mouvement



# « En forêt »



Un conte et un livret d'illustrations

# « En forêt »



Concerts | Conférences | Formations

# « En forêt »



[www.virgilenforet.ch](http://www.virgilenforet.ch)



# « En forêt »

## Activités en mouvement



### Bonjour chère forêt

- Objectif** Ritualiser l'entrée en forêt.
- Description** Chaque strophe correspond à un sens.

### Dr Carter

- Objectif** Favoriser l'imaginaire, la créativité et les interactions sociales.
- Description** Créer un jeu à base de jouets non-structurés. Les enfants utilisent les matériaux de la nature pour confectionner les accessoires.

# « En forêt »

## Activités en mouvement



### Le znüni

**Objectif** Ritualiser la pause.

**Description** Les enfants se souhaitent un bon appétit en chantant.

### La danse des lutins

**Objectif** Identifier et connaître le schéma corporel en mouvement.

**Description** Les enfants dansent avec les parties de corps qui sont nommées dans la chanson.

# « En forêt »

## Activités en mouvement



### Le vieux Necki

**Objectif**

Écouter et/ou raconter une histoire.

**Description**

L'accompagnant sort un livre de conte. Les enfants s'installent confortablement. La magie opère.

### Mon arbre

**Objectif**

Retour au calme et intégrer les aventures vécues.

**Description**

Chaque enfant va dire au revoir à son arbre.



# Formations et autres liens

## Formation continue

- [www.waldkinder-sg.ch](http://www.waldkinder-sg.ch)
- [www.silviva.ch](http://www.silviva.ch)
- [www.feuervogel.ch](http://www.feuervogel.ch)

## Pédagogie par la nature dans le canton de Fribourg

- Formation continue par la HEP > Sarah Wauquiez

# Formation continue

<b>Titel:</b>	FMC14_03 Pédagogie par la nature au niveau préscolaire 14/15
<b>Wann:</b>	28.06.2014 - 14.03.2015 00.00 h - 00.00 h
<b>Wo:</b>	Morat, FR
<b>Kategorie:</b>	Formations certifiante

## Beschreibung

A la découverte de la forêt avec les enfants du préscolaire: mise en pratique d'une offre en pédagogie par la nature adaptée aux spécificités des 3 à 6 ans.

### Date

28.06.14  
04.10.14  
10.01.15  
14.03.15

<b>Prix:</b>	Prix du cours CHF 690.00, attestation CHF 10.00, nourriture CHF 40.00
<b>Chargés de cours:</b>	Anja Paquet, enseignante spécialisée, éducatrice de la petite enfance en forêt / Sarah Wauquiez, institutrice, psychologue

## Contenu

- Spécificité de l'apprentissage chez les enfants du préscolaire (3-6 ans)
- Rôle de l'accompagnateur-trice
- Méthodes et formes de travail adaptées aux enfants du préscolaire
- Conditions cadres pour l'organisation de manifestation avec des enfants du préscolaire
- En forêt avec des enfants : protection et sécurité
- Collaboration avec les parents et les éducateurs-trices du jeune enfant (jardin d'enfants, groupe de jeux)

## Descriptif détaillé du cours

### Renseignement

Fondation SILVIVA

Secrétariat

Tel. +41 32 384 82 23

[info-romandie@silviva.ch](mailto:info-romandie@silviva.ch)

### Inscription

[formulaire en ligne](#)

### Délai d'inscription

2.05.2014

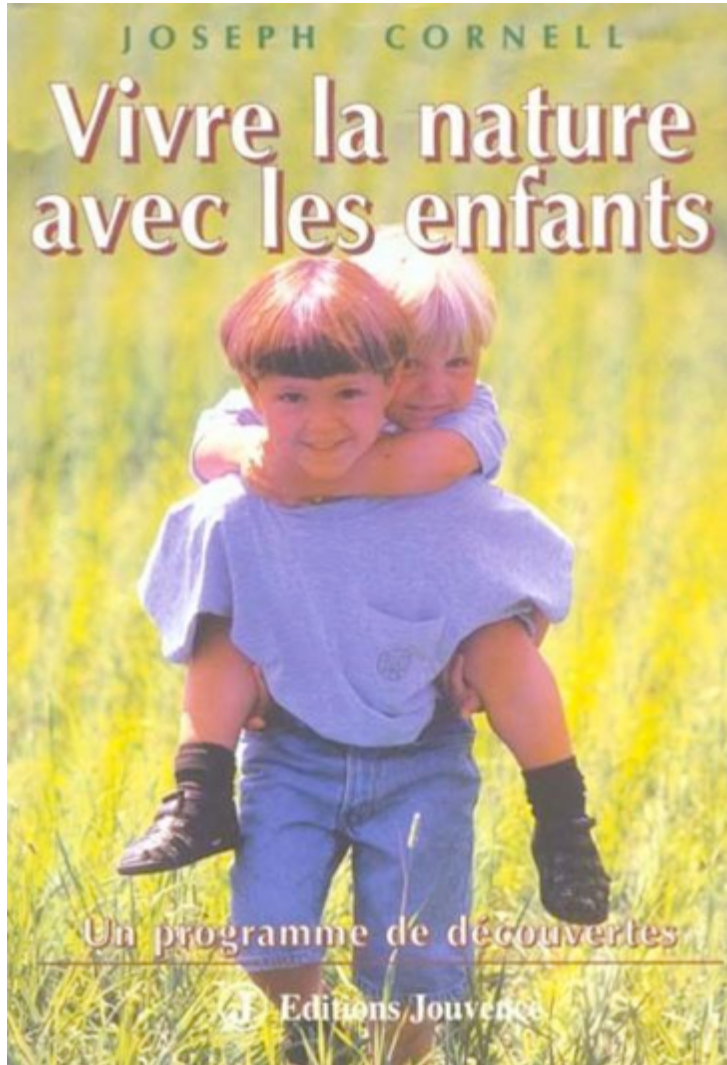


# Bibliographie



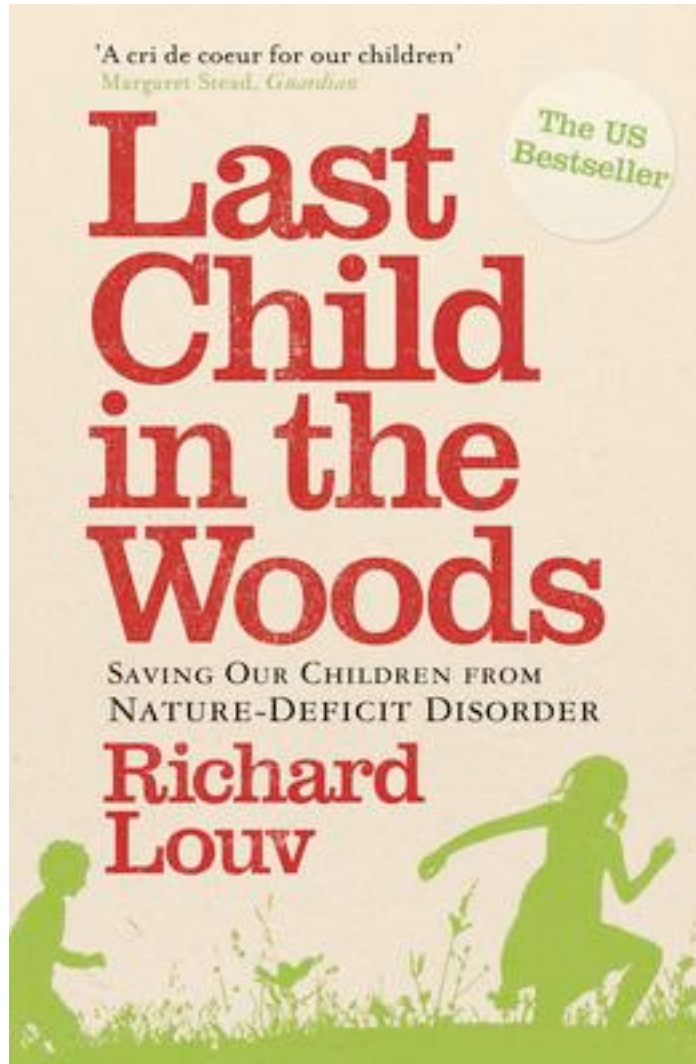
Sarah Wauquiez  
« *Les enfants des bois.  
Pourquoi et comment sortir en  
nature avec de jeunes  
enfants.* »  
Ed. Book on demand.

# Bibliographie



Joseph Cornell  
« *Vivre la nature avec les  
enfants.* »  
Ed. Jouvence.

# Bibliographie



Richard Louv

« *Last Child in the Woods* .»

Atlantic books.



A vous la parole...



La pédagogie par la nature, c'est plus que de sortir dehors. C'est avant tout une philosophie d'enseignement, que l'on peut aussi appliquer en classe.