

Ligne pédagogique de l'éco-crèche

Eveil en forêt



Table des matières

1. Introduction : Présentation et spécificités de l'éco-crèche <i>Eveil en forêt</i>	3
2. But de la ligne pédagogique.....	5
3. Valeurs institutionnelles.....	5
4. Développement de l'enfant dans une éco-crèche en forêt.....	6
5. Présentation du groupe d'enfants.....	7
6. Equipe éducative.....	8
7. Mission de l'équipe éducative.....	8
8. Jeux et activités.....	9
9. Partenariat avec des parents.....	17
10. Adaptation.....	18
11. Déroulement d'une journée type.....	19
12. Alimentation et repas.....	19
13. Sécurité.....	19
14. Hygiène, soin, maladies.....	20
15. Equipement de l'enfant.....	20

16.	Partenariat	et	collaboration	avec	le
réseau.....					21

1. Introduction: Présentation et spécificités de l'éco-crèche Eveil en forêt

L'association *Eveil en forêt* est une association à but non lucratif qui est représentée par un comité de bénévoles.

L'éco-crèche en forêt est située dans les bois de Dardagny en campagne genevoise dans le Vallon de l'Allondon, proche du centre nature Pro Natura Genève. Cette structure accueille les enfants de deux ans et demi à six ans du lundi au vendredi de 8h30 à 16h00.

Les enfants et l'équipe éducative passent la majorité de leur temps à l'extérieur à jouer, explorer, découvrir, créer et apprendre dans la forêt. Les enfants sont en contact direct avec la nature et avec les différentes saisons qui défilent.

Les enfants fréquentant cette institution doivent être habillés en fonction du climat; les vêtements adéquats sont recommandés par l'équipe éducative, lors de l'inscription. De plus, chaque enfant a un sac à dos qui lui permet de ranger ses affaires personnelles (doudou, gourde-thermos, gants, couches, bonnet, etc). Le sac à dos accompagne les enfants durant la journée ce qui les invite à développer une certaine autonomie et les encourage à devenir responsable de leurs affaires. Si le sac à dos ainsi chargé, est trop lourd pour les enfants, la roulotte possède des casiers en bois pour chaque enfant et les habits de rechange peuvent y être laissés.

L'accueil en forêt est organisé en plein air et en tout temps, autour d'un canapé forestier, à la forme ronde, qui symbolise le lieu de rassemblement. Fabriqué par l'équipe éducative ainsi que par les parents, il invite les enfants chaque matin à s'asseoir pour se dire bonjour, chanter, manger autour du feu.

Une roulotte en bois naturel a été construite et aménagée afin que les enfants puissent y faire la sieste; un poêle permet de chauffer cette dernière pour le bien-être et le confort des enfants. Chaque enfant dispose d'un casier afin d'y déposer ses effets personnels.

Deux toilettes sèches ont été construites par l'association *1mètre3* et sont à disposition des enfants et de l'équipe éducative. L'éco-crèche ne dispose pas d'électricité ni d'eau courante.

Un service traiteur à tendance biologique et locale, livre chaque jour des repas chauds, sous thermo port.

2. But de la ligne pédagogique

La ligne pédagogique expose les objectifs, les orientations et les valeurs éducatives privilégiés par la structure. Elle pose les fondations de l'action des professionnels. De ce fait, la ligne pédagogique rédigée et élaborée (dernière révision en mars 2019) par l'équipe pédagogique sert de fil conducteur pour s'y référer régulièrement.

Dans un esprit d'ouverture, l'équipe éducative offre un espace à chaque membre de l'équipe pour sa créativité tout en restant à l'écoute bienveillante des besoins physiques et psychiques des enfants.

3. Valeurs institutionnelles

La ligne pédagogique de l'éco-crèche en forêt est fondée sur trois valeurs principales qui donnent un sens à l'action éducative : l'expérience par la nature, l'enfant est un être unique, l'écologie.

3.1 La nature

Le contact régulier et prolongé avec la nature permet à l'enfant de créer un lien avec elle et d'apprendre rapidement à l'apprécier et à la respecter. Durant les premières années de vie de l'enfant, le développement des organes et du cerveau a une importance primordiale. Grâce à la diversité de la nature et à l'espace qu'elle lui donne, l'enfant développe et met tous ses sens en éveil : la vue, l'ouïe, l'odorat, le toucher et le goût.

La forêt répond, entre autres, aux besoins de développement du corps humain et de manière complémentaire avec le quotidien de l'enfant grâce à de nombreux stimuli qui peuvent être explorés par l'imaginaire et la créativité. L'environnement naturel permet à l'enfant d'être au cœur d'un endroit sain et calme où il se rendra peut-être compte de l'évolution de ses sens. La forêt, avec sa flore et sa faune variées, ainsi que les changements saisonniers et climatiques, suscite la curiosité et la découverte. Il y a plusieurs raisons à cela. La principale, est la grande gamme de possibilités pour jouer dans la nature. La seconde, est que l'enfant joue plus longtemps avec moins de gêne ou d'interruption.

En outre, dehors l'enfant est moins susceptible d'être exposé à des virus ou bactéries.

Les objectifs du développement des enfants immergés en espace naturel sont :

- éprouver plaisir et liberté à jouer dans un milieu naturel et à l'extérieur en contact direct avec la faune et la flore
- renforcer la perception sensorielle de l'expérience directe
- développer la motricité fine et globale par le biais de situations riches et variées

- permettre à l'enfant de reconnaître et d'éprouver ses limites physiques
- encourager la créativité et l'imagination en utilisant des éléments naturels
- développer, à travers la vie en groupe, l'entraide, la solidarité et le respect des autres, permettant ainsi leur épanouissement
- se familiariser avec le lieu et l'environnement naturel qui les entourent pour créer une relation positive
- promouvoir chez les enfants la conscience d'appartenir à la nature et d'en être un de ses éléments
- faire l'expérience du silence et apprendre à être plus sensible à la parole d'autrui
- expérimenter et connaître les plantes et les animaux dans leur biotope
- vivre au rythme des saisons et phénomènes naturels

3.2 L'écologie

L'équipe éducative tient à réduire l'empreinte écologique par des gestes comme :

- **Réduction** - réduction d'achat, de consommation, de volume de déchets (la poubelle est la dernière solution, et la moins souhaitable ; avant de jeter nous cherchons une alternative (réutiliser, réparer, rénover, recycler, échanger, composter). Nous préférons avant tout louer, emprunter, partager, valoriser, troquer etc.
- **Réemploi et recyclage** – récupération de tout ce qui peut être réutilisé.
- **Réparation** – réparation des objets avant de les jeter (et avant d'en acheter des nouveaux).
- **Tri des déchets** – compostage, papier, plastique, aluminium, piles, etc.
- **Réduction de la consommation** d'électricité, chaleur, de produits chimiques (nettoyage, désinfection etc.), de papier (correspondance via e-mail, papier recyclé uniquement etc.)

L'enfant vit donc ces démarches écologiques en observant ou en participant aux actions des adultes.

Cela lui permet de peut-être faire des liens avec d'autres gestes écologiques dans d'autres milieux qui lui sont familiers.

3.3 L'enfant est un être unique – approche bienveillante

L'enfant est, avant tout, une personne avec un caractère. Nous respectons son rythme et son être dans la plus grande bienveillance. Dans un premier temps, nous laissons l'enfant explorer la vie à sa manière (tout en ayant un cadre rassurant et sécurisant), avec le moins de contraintes et d'interdits possible. Sur la base de l'observation, l'équipe éducative adapte son accompagnement à chaque enfant dans ses compétences et ses défis. Les émotions de l'enfant sont accueillies et entendues dans le but de rassurer l'enfant, pour qu'il prenne confiance en lui et qu'il soit reconnu comme être à part entière.

Afin d'assurer la bonne santé de l'enfant, le personnel veille aux conditions d'hygiène et aux règles de la vie collective. L'équipe apporte une attention particulière à son état émotionnel dans le but d'identifier les besoins individuels de chaque enfant afin d'y répondre au mieux. L'équipe éducative agit en partenariat afin de créer un lien de confiance entre la famille et la crèche. Le but vise à offrir à l'enfant des repères stables et du plaisir dans ses découvertes multiples.

4. Développement de l'enfant dans une éco-crèche en forêt

La base de la pédagogie par la nature se base sur un apprentissage en trois niveaux : éveiller la relation de l'enfant à son environnement (affectif), évoluer par les expériences directes avec celui-ci (motrices, sensorielles) et la prise de conscience (cognitif).

4.1 Développement cognitif

La forêt est remplie de stimuli et permet à l'enfant de faire de nombreuses expériences riches et variées. L'aventure peut être vécue dans un cadre qui offre des expériences réelles. Lorsque l'enfant fait des liens entre les diverses expériences il pourra intégrer des connaissances du monde qui l'entoure. En effet, avec l'aide de l'adulte parfois, l'enfant acquiert des notions de lois physiques, par exemple.

A partir des éléments naturels l'enfant invente des jeux et des histoires ce qui stimule ses capacités cognitives. Par ces jeux symboliques l'enfant développe sa créativité en accédant au monde imaginaire.

De plus en plus de crèches privilégient les ateliers « rien » afin de développer l'imagination de l'enfant.

En forêt, l'enfant est amené à trouver des solutions aux problèmes qu'il rencontre. Pour ce faire, il doit trouver des idées ou faire appel aux autres pour chercher de l'aide. Ceci lui permet de développer sa communication verbale.

4.2 Développement affectif

Dans la forêt il n'y a ni porte ni mur. La nature aide l'enfant à trouver un équilibre émotionnel et affectif. Par la régularité des visites dans la nature, l'enfant s'approprie le lieu et crée un lien avec celui-ci. L'enfant acquiert donc une aisance à être dans la nature. Grâce à l'espace ouvert qu'offre la forêt, l'enfant est moins dissipé et a moins besoin de parler fort ou même de crier que dans les pièces fermées. En effet, le bruit s'avère être un facteur d'accroissement du niveau de stress des enfants et des professionnels. Dans la forêt, l'enfant peut construire un calme intérieur qui lui servira de base toute sa vie durant. Cela lui permet d'être plus à l'écoute de lui-même. En résumé, le contact régulier avec la nature favorise l'autonomie de l'enfant et l'estime de soi par la confiance en ses propres capacités.

4.3 Développement moteur

Le besoin de mouvement est fondamental chez le petit enfant et la forêt avantage le développement de ses compétences motrices. Il est amené à faire attention pendant ses déplacements, car il y a toujours des obstacles dus à la topographie et la végétation du terrain. Ainsi, l'enfant accueilli en forêt exerce la coordination, le contrôle de ses mouvements et de son équilibre. De plus, la distance de déplacement représentant entre un à deux km par jour aide à améliorer des capacités physiques et à apprendre à évaluer rapidement ses forces et développer son endurance.

La motricité fine est également exercée par les enfants durant l'accueil en forêt. En effet, le fait de jouer dehors pendant des périodes prolongées a démontré un impact positif sur la dextérité manuelle, la coordination physique, la sensibilité tactile et la perception des profondeurs. L'enfant pourra se servir de bâtons pour écrire sur le sol, il pourra en permanence ramasser de petits cailloux ou de petits éléments (noisettes, glands, faînes), toucher de la mousse, de la terre, des feuilles, etc.

4.4 Développement social

Dans une éco-crèche en forêt les enfants sont très attentifs les uns envers les autres et ont une grande capacité à travailler en groupe, ce qui stimule leurs capacités sociales. L'enfant a donc des opportunités de faire l'expérience du silence et d'apprendre à être plus attentif à la parole d'autrui. La conscience du groupe et l'envie de construire ensemble sont beaucoup plus présents et le sentiment de compétitivité se fait moins sentir chez les enfants. Au contraire, les enfants apprennent vite à compter les uns sur les autres et une cohésion de groupe se crée facilement. Au cours de jeux libres avec des jouets d'imagination, l'enfant exprime ses souhaits et besoins et s'identifie avec ceux des autres participants au jeu. Il apprend également à les respecter et à les écouter.

5. Présentation du groupe d'enfants

Le groupe est composé de 12 enfants par jour les lundi, mardi, jeudi et vendredi.

Le groupe est composé de 16 enfants les mercredi.

Les enfants ont entre 2,5 ans et 4 ans.

Les mercredi, certains enfants qui ont entre 4 – 6 ans sont accueillis.

6. Equipe éducative

L'équipe éducative est constituée de:

- un éducateur responsable
- trois éducateur-trice de l'enfance
- un assistante socio-éducative
- trois auxiliaires
- une aide
- des stagiaires en formation professionnelle

7. Mission de l'équipe éducative

Le travail d'équipe doit être porteur de sens. C'est la raison pour laquelle il se construit à partir d'une réflexion commune. La collaboration et la communication sont indispensables pour la cohérence du travail en équipe. Les échanges sont constructifs, ils doivent nous permettre de tenir compte de l'expérience et des compétences de chacune. En effet, chaque membre de l'équipe éducative, de par ses connaissances, ses compétences, de par sa personnalité, son vécu et sa sensibilité, apporte sa contribution personnelle au groupe.

7.1 Les objectifs de l'équipe éducative sont de :

- S'assurer que les besoins physiques et émotionnels soient entendus et respectés ;
- Procurer plaisir chez l'enfant de manière constante à travers le jeu ;
- Offrir des repères stables aux enfants en créant un lien avec lui ;
- Répondre aux besoins affectifs de chaque enfant en offrant de l'écoute et de la bienveillance ;
- Soutenir l'enfant dans son développement affectif, cognitif, moteur et social ;
- Permettre la découverte des autres, la vie en collectivité, le partage, le respect, la communication et le dialogue ;
- Stimuler l'expérience nouvelle, l'imagination, la créativité, la construction au travers des jeux et des activités créatives, cognitives, sensorielles et motrices ;
- Favoriser l'initiative et l'autonomie de l'enfant ;
- Proposer des activités d'éveil en lien avec la nature ;

Afin d'assurer la cohérence de la prise en charge des enfants au quotidien, le personnel éducatif se rencontre de manière régulière (1x/mois) au cours d'un colloque pédagogique, où une réflexion pédagogique sur l'accompagnement bienveillant des enfants, les observations, les actions et activités est menée. L'ensemble du personnel doit s'impliquer pour assurer la qualité de la prise en charge des enfants.

Des valeurs institutionnelles et des principes éthiques régissent les attitudes des membres de l'équipe :

- Reconnaître l'enfant en tant que tel, avec sa culture, son origine, ses difficultés, ses connaissances et lui apporter une attention particulière
- Identifier les besoins individuels de chaque enfant et se donner les moyens d'y répondre
- Permettre à l'enfant de vivre en collectivité et l'accompagner lors de la séparation avec ses parents
- Aider l'enfant à trouver ses repères dans cette immensité
- Accompagner l'enfant dans sa découverte de soi et de l'autre

7. 2 Les valeurs de l'équipe éducative :

- **Estime de soi** - se sentir reconnu et en confiance, afin de grandir en se sentant reconnu
- **Adaptation** - découvrir un nouveau cadre de vie dans un milieu différent du modèle familial
- **Autonomie** - permettre à l'enfant de découvrir ses aptitudes et de les développer par lui-même
- **Socialisation** - vivre avec les autres en s'écoutant et en écoutant l'autre
- **Développement personnel** - favoriser l'acquisition de nouvelles compétences respectant le rythme et les besoins de chacun.

8. Jeux et activités

C'est par le jeu que l'enfant se développe. Il est important de laisser à l'enfant le temps de jouer et de se reposer, de lui permettre d'alterner activités planifiées et activités libres.

Pendant le moment de regroupement, chaque matin au cœur du canapé forestier, l'enfant est invité à participer à ce rituel important qui représente un repère car il a lieu chaque jour. L'objectif de ce moment de regroupement est de se dire bonjour et de prendre conscience des personnes présentes, en les nommant en chantant. L'enfant est ainsi sensibilisé à l'appartenance à un groupe. Ce moment permet également à l'enfant d'apprendre des chansons, faire des rondes ou tout simplement d'être en compagnie de ses camarades.

Le jeu libre, les promenades dans la forêt ainsi que la découverte de la nature environnante constituent une grande partie des journées en forêt. L'enfant cherche spontanément des éléments naturels et joue avec. L'équipe éducative crée un climat qui permet à l'enfant de s'approprier ce moment d'expérimentation et d'éprouver du plaisir.

Chaque jour différentes activités en lien avec la nature sont proposées aux enfants. L'enfant a le choix d'y participer.

Le jeu libre :

Le cadre naturel invite les enfants à faire des expériences d'une variété illimitée.

Autour du canapé forestier les enfants créent des jeux avec des trésors de la nature tels que des bâtons, des pierres, des feuilles, des lianes, etc. Les enfants inventent ensemble des jeux d'imitation de la vie quotidienne (papa et maman, jouer à aller à l'école, faire un pique-nique).

Sans jouets, les enfants mettent en scène des histoires sorties de leur imaginaire. Celles-ci développent leur créativité et leur permettent de structurer leurs idées dans l'espace.

En dehors des moments structurés les enfants sont libres de courir, sauter, contempler, sentir ou se reposer s'ils en ont besoin.

Les livres :

Le livre, outil essentiel dans le développement de l'enfant, a une place importante. Que ce soit à travers les albums, les documentaires ou les livres de contes, il est important que l'enfant ait dès son plus jeune âge un lien avec le livre pour se constituer une culture littéraire. Un bain linguistique, est primordial pour l'apprentissage de la langue et pour un plaisir qui durera toute sa vie. De plus, durant les trajets en train et en bus, plusieurs lectures sont proposées aux enfants.

Les promenades :

Des promenades seront régulièrement proposées aux enfants, dans la réserve naturelle: dans la forêt, au bord de la rivière l'Allondon, à travers les champs, dans les bois avoisinants. Ces promenades permettent aux enfants de les sensibiliser aux multiples merveilles qui les entourent. Elles favorisent l'immersion totale à travers les saisons qui défilent et invitent les enfants, en période de froid, à se mettre en mouvement afin de se réchauffer.

Contempler la nature et l'observer finement :

Durant chaque saison, les enfants pourront observer les arbres et la nature entourant le canapé forestier. Ils sont amenés à récolter de petits éléments naturels (marrons, noisettes, fleurs, feuilles, bâtons, frênes, glands,...). Cela leur permettra de faire des comparaisons de forme pour mieux identifier ces éléments.

Observer les animaux:

Ecureuil, reinette rousse, chevreuil, salamandre, limace, escargot, cordonniers, abeilles et chevaux sont des animaux et insectes présents dans la forêt, permettant aux enfants d'être en contact avec eux et de les observer.

Découvrir les insectes et les petites bêtes: Scarabées, sauterelles, cordonniers par milliers, chenilles, mille-pattes, escargots et limaces peuvent être découverts par les enfants quotidiennement. Les enfants seront sensibilisés à respecter ces insectes et ces petites bêtes en les laissant libres et en prenant le temps de les contempler.

Les activités pour le bien commun :

Les activités d'utilité collectives comme aller chercher de l'eau à la fontaine, chercher de la sciure pour les toilettes sèches ou rapporter du bois pour le feu feront partie du rythme de la journée. Notre objectif est de les rendre attentifs aux besoins de la collectivité et qu'ils prennent conscience de l'importance de l'entraide. Par l'action, les enfants prennent ainsi conscience des ressources alentours.

Les activités sensorielles :

La nature nous appelle à mettre tous nos sens en éveil pour sentir le vent, voir les feuilles tomber des arbres, entendre l'eau couler à la rivière, écouter le chant des oiseaux, toucher de la mousse, les arbres, les bogues de châtaignes, l'herbe mouillée et goûter les noisettes, la ciboulette et les faïnes.

Les activités motrices :

Dans la nature les terrains présentent des irrégularités. Marcher sur ces terrains développe, entre autres, la coordination motrice. Petit à petit, avec l'expérience, les enfants apprennent à évaluer les différentes qualités de terrains et d'adapter leur façon de marcher. Si une racine est mouillée elle sera glissante. Les enfants grimpent et marchent sur des troncs, sautent sur des pierres, marchent sur des ponts, des rochers, dans la rivière à pied nus et sur de la mousse et de la paille, à la belle saison. Ils s'exercent à monter et descendre des pentes raides. Ces différents exercices moteurs les aide à développer une sensibilité autre en marchant et en se couchant sur différentes textures.

Des cordes tendues entre les arbres, formant ainsi une toile d'araignée géante, peuvent être installées ponctuellement, permettant aux enfants d'exercer leur équilibre.

Un parcours moteur à base d'éléments naturels trouvés dans la forêt pourra être installé dans la prairie en face de la crèche, avec des troncs d'arbres.

La cuisine simple sur le feu :

Durant la saison hivernale, un petit feu au milieu du canapé forestier permet de se réchauffer. Celui-ci permettra entre autre de griller des châtaignes, des amandes et des noisettes dans une casserole et de faire éclater du pop-corn. Les enfants pourront observer comment faire un feu, ils contribuent à l'élaboration en amenant du petit bois aux adultes présents. Pour la sécurité des enfants, des règles claires sont mise en place lorsque les enfants sont présents dans le canapé forestier.

De plus, le foyer est délimité par de pierres permettant d'assurer une sécurité.

Les activités chansons, comptines et jeux tous ensemble : Les moments de rassemblement dans le canapé forestier, autour d'un chant, d'une histoire, d'une mélodie, d'une musique et de rondes sont des repères importants pour les enfants. Ces moments permettront à tout le monde d'acquérir l'appartenance au groupe. Durant ce moment nous partagerons les nouvelles du groupe, de la nature et proposerons les activités du jour.

Les activités artistiques :

Des animations artistiques seront proposées aux enfants, en lien avec la nature, telles que collage d'éléments naturels trouvés par les enfants dans la forêt, confection de couronnes de feuilles, décoration de la roulotte avec les feuilles d'automne ramassées, impressions d'éléments naturels (écorces d'arbres et feuilles) sur papier et empreintes de feuilles d'automne en peinture, terre d'argile, etc.

9. Partenariat avec les parents

L'enfant étant au centre de la mission de l'institution, le lien avec les parents est primordial.

Dans le but de créer un climat de confiance, l'équipe éducative offre aux parents plusieurs possibilités d'échanges leur permettant de s'assurer du bien-être de leur enfant (entretiens, retours détaillés des journées, communication par mail). Les parents sont informés dès le premier jour de fréquentation de leur enfant du fonctionnement et des spécificités de l'institution, de la prise en charge du groupe et des valeurs de l'éco-crèche en forêt ainsi que des objectifs de l'équipe éducative pour assurer le bien-être de chaque enfant.

Une réunion de parents est proposée en début d'année scolaire afin de présenter la crèche et son projet pédagogique ainsi que pour faire connaissance avec les parents. Ce moment d'échange permet, entre autres aux parents de découvrir le lieu ainsi que la ligne pédagogique et de poser des questions.

Un entretien d'adaptation est proposé à chaque parent durant les premières semaines de fréquentation de l'enfant, sur la base d'un canevas élaboré par les co-responsables. De plus, durant l'année un entretien est proposé à tous les parents pour prendre le temps de restituer, de manière détaillée, les observations faites par les professionnels, sur le développement de leur enfant.

L'ensemble de l'équipe éducative se donne les moyens d'établir une relation de confiance avec l'enfant et ses parents. Il est précieux que l'équipe éducative ainsi que les parents se donnent le temps de restituer les informations détaillées concernant la journée de l'enfant ceci dans un souci de répondre aux attentes des parents et aux besoins des enfants. Il est important que chacun se donne le temps de communiquer, d'informer, de partager les observations faites sur l'enfant.

Ainsi, chacun sait comment s'est déroulée la journée de l'enfant, ce qu'il a vécu, fait et ressenti.

L'équipe éducative doit prendre en compte le parcours social et familial des parents et garantir l'accueil. Elle doit également rester neutre, respecter la juste distance avec de la réserve, du tact et de la transparence. Il est important d'être cohérent au sein de l'équipe et de rester professionnel dans les gestes et les paroles.

L'équipe éducative propose aux familles de participer deux fois par année à des journées participatives le samedi pour aider les membres de l'équipe à effectuer plusieurs tâches : construction du canapé forestier, aménagement et entretien de la roulotte, construction du bûcher, découpe de bois pour l'hiver, etc.

Les parents sont invités à deux fêtes durant l'année, organisée par l'équipe éducative. La première au début de l'année, en janvier pour partager ensemble un bol de soupe de légumes faites sur le feu avec les enfants et la seconde en juin pour clore l'année. Ces évènements festifs permettent de passer un moment convivial et de faire connaissance avec les familles des enfants et de créer du lien.

10. Adaptation

Durant la première semaine d'adaptation de l'enfant, un entretien sera proposé à la famille de l'enfant afin de faire plus ample connaissance. Cet entretien aide les parents à mieux comprendre le fonctionnement de l'éco-crèche en forêt et en même temps aide les éducatrices à mieux connaître l'enfant. Cet entretien permet d'établir un premier lien de confiance. Les parents sont également informés des équipements nécessaires à mettre à leur enfant, selon la météo.

L'adaptation permet à l'enfant, à ses parents et à l'équipe éducative de mettre en place une période d'ajustement indispensable à chacun pour proposer un environnement sécurisant. Les professionnels préparent avec les parents et l'enfant le moment de séparation et d'intégration dans le groupe. Celui-ci se fait en douceur, en augmentant progressivement le temps d'accueil. L'équipe éducative s'informe auprès des parents, de leurs attentes, de leurs craintes et de leurs besoins. L'équipe éducative s'informe des habitudes de l'enfant, crée un premier lien avec lui, tient compte de l'enfant dans ses interventions et explications.

L'équipe éducative soutient le parent dans la séparation, l'informe de l'importance de la communication avec son enfant. Les professionnels soutiennent les parents à informer leur enfant de leur présence ou de leur départ.

La personne de référence prend en charge l'enfant d'une manière particulière, aussi individualisée que possible. Elle est attentive à ses plaisirs et ses frustrations, elle ajuste son travail en fonction de ses demandes tout en veillant à la finalité d'une réalité collective. Elle offre à l'enfant et aux parents une écoute attentive et leur transmet le quotidien de la vie en crèche.

La période d'adaptation s'ajuste en fonction des besoins de l'enfant et de sa famille. Celle-ci peut durer plusieurs semaines. L'équipe éducative prend le temps nécessaire dans la plus grande bienveillance pour mettre l'enfant et son parent en confiance.

Exemple d'un plan d'adaptation pour la première semaine :

Lundi : 8h30 – 9h30 – l'enfant présent avec son/ses parent(s)

Mardi : 8h30 - 10h30 – l'enfant présent avec son/ses parent(s)

Mercredi : 8h30 – 10h30 - l'enfant présent avec son/ses parent(s), 10h30 - 12h00 - l'enfant seul

Jeudi : 8h30-10h – l'enfant reste seul

11. Déroulement d'une journée type

La journée dans l'éco-crèche en forêt est organisée autour de rituels. Cette régularité du quotidien de l'institution offre donc à l'enfant la possibilité de trouver ses repères, de prévoir et de connaître le contexte dans lequel il s'intègre à la collectivité.

8h30 : arrivée et accueil des enfants (soit directement à la crèche à Dardagny soit à la Gare Cornavin)

8h49 : trajet en train puis en bus depuis la gare Cornavin jusqu'au Vallon de l'Allondon, à Dardagny

9h30 : réunion d'accueil dans le canapé forestier et collation

10h00 : activités ludiques dans la nature

11h30: repas de midi

12h30: sieste, ou activités ludiques et créatives

15h00 : départ du bus en direction de la gare Cornavin

16h00 : départ des enfants – fermeture

12. Alimentation et repas

Le repas est d'abord un moment de socialisation et de plaisir. Il est adapté à l'âge de l'enfant. Lors des repas ou des collations, les enfants ont le plaisir de goûter à de nouveaux aliments et de nouveaux goûts. Le repas est un rituel durant lequel les enfants vivent un moment d'échange et de dialogue, ils découvrent le respect des règles sociales. C'est un apprentissage vers l'autonomie par l'expérimentation sensori-motrice.

Il est important de vivre ce moment dans un climat de confiance et de respect réciproque, afin que l'enfant soit encouragé à goûter à tous les plats et à éprouver de la satisfaction. Les repas sont fournis par un service traiteur à tendance biologique et locale qui élabore des menus végétariens.

13. Sécurité

L'institution se porte garante de la prise en charge des enfants dans le respect de l'intégrité de chacun. L'équipe éducative à penser, en amont à veiller à la sécurité de chaque enfant et est attentive à l'ensemble des enfants, elle reconnaît leurs différences et adopte une attitude professionnelle dans leur prise en charge. Un membre de l'équipe éducative est toujours présent dans chaque moment de vie à l'éco-crèche en forêt.

Deux règles importantes sont chaque jour répétées aux enfants :

- Toujours voir un membre de l'équipe éducative
- Toujours demander avant de vouloir mettre quelque chose en bouche

Une vigilance particulière a été pensée lorsque le feu est allumé dans le canapé forestier et des règles claires sont connues de tous et explicitées aux enfants chaque jour.

Un panneau de sécurité est affiché dans la roulotte, indiquant l'adresse, les numéros importants de contacts, la géolocalisation du lieu (plan) et les dangers rencontrés dans la forêt ainsi que comment agir.

14. Hygiène, soin, maladies

La vie dans la nature est différente de celle à l'intérieur. L'enfant profitant pleinement de l'environnement qui l'entoure se « salit » plus facilement. Notre philosophie en lien avec la nature reste la liberté et le bien-être de l'enfant. La curiosité et l'envie de découverte de l'enfant sont encouragées.

• Toilettes

Pour respecter la nature, nous utilisons des toilettes sèches spécialement conçues par l'association *1mètre3* (c'est-à-dire qui n'utilisent pas d'eau, mais de la sciure de bois)

• Couches

Il y a des enfants qui ont besoin de couches. C'est pourquoi, l'équipe éducative accompagne l'enfant dans cette étape en respectant son rythme et en cohérence avec ses parents.

• Maladies

Lorsqu'un enfant est malade, la vie en collectivité est difficile pour celui-ci, d'autant plus dans une forêt avec des moyens de repos limités. Le partenariat avec les parents est donc essentiel. Ceux-ci doivent toujours rester joignable afin que l'équipe éducative puisse les appeler pour leur demander

de venir chercher leur enfant si elle estime que ce dernier serait mieux à la maison. L'équipe a les médicaments de base afin de soigner un enfant, en accord avec le parent et selon les recommandations du Service Santé de l'Enfance et de la Jeunesse.

15. Equipement de l'enfant

Il est demandé de consulter les prévisions météorologiques afin d'habiller l'enfant en conséquences. L'enfant passe chaque jour plusieurs heures dehors, il est donc nécessaire pour lui d'avoir à tout moment un équipement approprié. L'expérience montre que les vêtements de bonne qualité valent la peine. Il est également important pour chaque enfant d'avoir des vêtements qu'il peut salir. De plus, il sera demandé des habits de rechanges qui resteront dans la roulotte.

- **Printemps et automne**

L'enfant doit être équipé de bonnes chaussures imperméables et confortables, d'une veste et d'un pantalon imperméables.

- **Hiver**

En hiver, nous recommandons les imperméables pour la couche extérieure (imperméable à l'eau et à la neige et plus facile à nettoyer). L'enfant doit être habillé chaudement : veste, plusieurs couches (pull, t-shirt et sous vêtement thermiques), imperméable, gants imperméables, plusieurs paires de chaussettes, pantalon imperméable, gants et chaussettes de réserve.

- **Été**

Pour bien se protéger du soleil, l'enfant a besoin d'un chapeau ou d'une casquette, de crème solaire et de lunettes de soleil si nécessaire. L'enfant doit être équipé de chaussures et vêtements confortables à manches longues.

- **Pluie**

Bien que les vêtements en caoutchouc 100% étanches, ne soient pas respirables (donc l'enfant sue plus facilement), nous les recommandons tout de même, car ils sont plus résistants et en même temps parce que les enfants se mettent par terre pendant les jeux, s'assoient, roulent ou glissent. La forêt reste humide même plusieurs jours après la pluie.

- **"Principe de l'oignon"**

Le « principe de l'oignon » est basé sur le port de plusieurs couches superposées, de sorte que, selon les besoins, des couches peuvent être enlevées de manière individuelle. En hiver, des sous-vêtements thermiques ou de laine (pour la peau sensible mélange laine-soie) sont recommandés. Un pantalon de pluie imperméable et veste comme couche la plus externe peut être utilisée toute l'année.

- **Sac à dos**

Chaque enfant amène son sac à dos à l'éco-crèche avec l'équipement nécessaire pour la matinée : gourde d'eau ou tisane, doudou, culotte et chaussette de rechange. L'enfant apprend à prendre soin de ses affaires (ne pas oublier son sac dans la forêt) et prend l'habitude de les porter ceci dans un but éducatif.

L'équipe éducative veille également au poids des sacs qui doivent représenter 10% du poids de l'enfant. Elle allège au besoin le sac et s'engage à porter le complément.

Les parents sont encouragés à acheter tout l'équipement nécessaire pour le confort de leur enfant. Des échanges et des trocs aux vêtements entre les familles sont proposées deux fois par années, durant les journées participatives.

16. Partenariat et collaboration avec le réseau

SASAJ et SDPE

L'éco crèche collabore étroitement avec le Service d'accueil et de surveillance de l'accueil de jour ainsi qu'avec le Service Petite Enfance Ville de Genève, afin qu'ils aient une visibilité sur le projet pédagogique et son application, les cahiers des charges du personnel, le budget ainsi que les procès-verbaux des assemblées générales, cela dans un souci de transparence et de partenariat. Une convention a été rédigée et signée entre le SDPE et l'association Eveil en forêt en 2017. Le SDPE subventionne l'éco-crèche depuis le 1^{er} septembre 2017 pour des enfants habitants la commune. Le SDPE a également mis à disposition des enfants des tables et des chaises wesco pour la prise des repas à l'intérieur.

SSEJ

Céline Lambert, est l'infirmière de référence du Service Santé de l'enfance et de la jeunesse: l'équipe éducative peut la contacter à tout moment en cas de demande particulière pour la santé ou le bien-être des enfants.

Durant l'année 2018-19, l'équipe éducative s'est engagée dans le projet Youpla'bouge proposé par le SSEJ qui favorise le mouvement dans les institutions de la petite enfance à Genève. L'équipe bénéficie d'une formation ainsi qu'un suivi avec une psychomotricienne du SSEJ.

ESEDE

Un partenariat est établi entre l'ESEDE et l'éco-crèche dans le but de présenter ce lieu chaque année aux élèves, afin de sensibiliser les étudiants aux différentes structures d'accueil du jeune enfant.

Pro Natura Genève

L'éco-crèche collabore de manière régulière avec Pro Natura Genève. Une convention entre le centre Pro Natura Genève et l'association a été rédigée en 2017. Le centre Pro Natura loue à l'éco-crèche un local pour manger durant l'hiver, une salle de sieste et des toilettes, ainsi qu'un accès à l'eau courante et aux machines à laver le linge, toute l'année.



« L'éco-crèche en forêt : un lieu de rencontre avec la nature et de plaisir ! »